

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования» города Сарова

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ ЦО
Протокол от 30.08.24 №1



УТВЕРЖДЕНО
Директор *О.В. Афанасьева*
Приказ от 30.08.24 №170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Кварацхелия С.Н.
Мичурина Е.Б.
Морозова И.В.
Пантелеева Т.И.
Стрижова Т.В.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и

явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

| №п/п | Название раздела | Количество часов |
|------|---------------------|------------------|
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 11 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 23 |
| | Всего | 66 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|---|---|
| | | все го | контроль ные работы | практич еские работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1 | Школьные традиции праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая работа; устный опрос; тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/uchi.ru |
| 1.2 | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | | Обсуждение ситуаций по теме "Кто такой друг?"; | Устный опрос; практическая работа по теме "Правила дружбы"; тестирование; | https://uchi.ru |
| 1.3 | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; практическая работа; тестирование; | https://uchi.ru |
| 1.4 | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Практическая работа; устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | /6071/start/154856/ |
| 1.5 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 1 | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/17608152828020750769 |
| 1.6 | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 3 | 0 | 0 | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.; | Практическая работа; устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/17608152828020750769 |
| 1.7 | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение по теме: «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»; | Устный опрос; тестирование; | https://uchi.ru |
| 1.8 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 1 | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья» | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 1.9 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых | 1 | 0 | 0 | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время» | Устный опрос; тестирование; | https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| 1.10 | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | | Воспроизводить название своего населённого пункта; домашний адрес. | Устный опрос; тестирование; | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/8412671458653953708 |
| 2.2 | Неживая и живая природа. | 3 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 2.3 | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 4 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; практическая работа; | https://youtu.be/xspoocEFxxI |
| 2.4 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 0 | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/2031901808546995667 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|---|
| 2.5 | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 2 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/11084719687936588904 |
| 2.6 | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/9211007799212133829 |
| 2.7 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4 | 0 | 0 | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/11084719687936588904 |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | 0 | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; экскурсия; определение названия по внешнему признаку растения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 2.9 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 0 | 0 | | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; игра-соревнование по теме; например; | Устный опрос; тестирование; | https://uchi.ru |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...»); | | | |
| 2.10 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 | | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (вовремя экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ | |
| 2.11 | Забота о домашних питомцах. | 2 | 0 | 1 | | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/669278771472218762 | |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 1 | | Беседа по теме; например; «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника .Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; практическая работа "Правила здорового питания"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ | |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование | 2 | 0 | 1 | | Составление памятки по безопасному применению газовых | Практическая работа (при наличии условий) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81552/ | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|---|---|--|
| | бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | | | | | бытовых электроприборов и оборудования; | в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой»; | | |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 0 | 1 | | Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81552/ | |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 | | Формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет; | Устный опрос; тестирование; | https://yandex.ru/video/preview/10563354142526510568uchi.ru | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 10 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие УМК "Школа России" ,1класс автор Плешаков А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

термометр, гербарий, компас, микроскоп

Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс (51балл)

1. Рассмотрите рисунки. Зелёным карандашом подчеркните предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. (6 баллов)



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. (4 балла)

| | |
|--------|--------|
| каша | дерево |
| стол | яблоко |
| платье | хлопок |
| сок | овёс |

3. Назови одним словом. (6 баллов)

Картофель, огурцы, репа, морковь _____

Собака, кошка, корова, лошадь _____

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси _____

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? (1 балл)

- из стебля

- из цветка

- из плода

5. Соедини рисунок с его названием. (5 баллов)



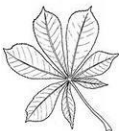
дуб



каштан



берёза

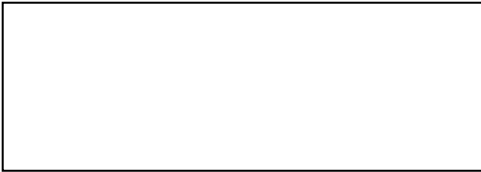


клён



рябина

6. Нарисуй плод дуба. (2 балла)



7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? (1 балл)

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: (1 балл)

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? (1 балл)

- на реку;
- на море;
- на пруд;

10. Обведи ответ. (2 балла)

Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)

- круга;
- шара;
- овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)

- планета;
- звезда;
- созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи;
- экологи;
- зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. (7 баллов)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. (6 баллов)

1. _____

2. _____

3. _____

Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.

1. **Всего - 6 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ
2. **Всего – 4 балла:** по 1б за каждый верный ответ
3. **Всего- 6 баллов:** по 2 балла за каждый верный ответ
4. **Всего-1 балл:** 1 балл
5. **Всего- 5 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ
6. **Всего -2 балла:** 2 балла за верный ответ.
7. **Всего- 1 балл:** 1 балл за верный ответ.
8. **Всего- 1 балл :** 1 балл
9. **Всего- 1 балл :** 1балл
10. **Всего- 2 балла:** 2 балла
11. **Всего -1 балл:** 1 балл
12. **Всего- 1 балл:** 1 балл
13. **Всего -1 балл:** 1 балл
14. **Всего- 1 балл:** 1 балл
15. **Всего- 1 балл:** 1 балл
16. **Всего- 1 балл:** 1 балл
17. **Всего- 1 балл:** 1 балл
18. **Всего- 1 балл:** 1 балл
19. **Всего- 1 балл:** 1 балл
20. **Всего- 7 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ
21. **Всего- 6 баллов :** по 2 балла за каждый верный ответ

Итого: 51 балл

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-51% - справился удовлетворительно

50% и ниже – не справился

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582765

Владелец Афанасьева Ольга Владимировна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025